**О доступе обучающихся к информационным системам**

**и информационно-телекоммуникационным сетям**

 **Одним из приоритетных направлений в деятельности учреждения является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В доступе для учащихся компьютеры кабинета № 31 (информатики) и медиакласса, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Кадеты имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном медиаклассе. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.**

**Несомненно, компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет: во-первых, повысить эффективность учебных занятий, так как: а) включение в урок мультимедиа материалов (видео, звука, иллюстрационного материала) повышает его наглядность; б) использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности позволяет организовать изучение материала каждым учащимся индивидуально, в наиболее предпочтительном для него темпе; во-вторых, компьютер позволяет включить межпредметные интеграционные процессы, так как он по своей сути инструмент надпредметный, а применение, к примеру, одних и тех же программных средств и алгоритмов при решении математических, физических, химических и других задач акцентирует внимание на общности изучаемых в рамках разных предметов тем и законов; в-третьих, сетевые возможности компьютера позволяют выйти в поисках необходимой информации за рамки учебной аудитории, того объема информации, которая предоставляется учителем или родителями.**

Информационные и коммуникационные технологии по-разному могут использоваться в разных видах внеучебной деятельности, классифицируемой по:

        месту проведения (классная и внеклассная деятельность);

        времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);

        отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).

Дополнительное образование школьников – составная часть системы образования и воспитания детей и подростков, ориентированная освоение учащимися дополнительных образовательных программ.

Само дополнительное образование кадетов органически связано с учебно-воспитательным процессом в учреждении.

Все перечисленные выше виды деятельности, несмотря на наличие индивидуальных специфических характеристик, тесно связаны между собой, что отражено в развитии процессов информатизации соответствующих направлений образования и объединении информационных средств и ресурсов, используемых при информатизации разных видов деятельности школьников.

С учетом перечисленных особенностей перед учителями ставится задача организации внеурочной деятельности школьников, основанной на использовании преимущество информационных и телекоммуникационных технологий и обеспечивающей:

        повышение эффективности и качества внеучебной и внеурочной деятельности;

        активизацию познавательной и творческой деятельности школьников за счет компьютерной визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима внеучебной деятельности школьников;

        углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки, хранения, передачи информации при решении задач различных предметных областей (например, автоматизированные, интеллектуальные обучающие системы, электронные учебники, используемые при организации внеучебных мероприятий и досуга школьников);

        усиление практической направленности знаний, полученных в рамках внеучебных мероприятий;

        закрепление знаний, умений и навыков в области информатики и информационных технологий;

        формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности, реализуемой с помощью средств информатизации;

        повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

        осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

        развитие способности свободного культурного общения школьников с помощью современных телекоммуникационных средств.

Основными целями информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников являются:

        вовлечение учреждения в построение единого информационного пространства;

        формирование у кадетов мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;

        формирование отношения к компьютеру как к инструменту для общения, обучения, самовыражения, творчества;

        развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации, овладение навыками использования информационных технологий;

        развитие познавательной и творческой активности обучающихся;

        формирование устойчивого познавательного интереса школьников к интеллектуально-творческой деятельности;

        развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления, сообразительности;

        повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;

        развитие материально-технической базы системы общего образования;

        организация эффективного информационного взаимодействия учителей, школьников и родителей;

        развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (ведение внутришкольных сайтов, газет, стендов, летописи, медиатеки и т.п.);

        внедрение средств информатизации в социально-воспитательную работу;

        осуществление индивидуализации и дифференциации в работе со школьниками;

        развитие способности свободного культурного общения;

       обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;

        всестороннее развитие личности ребенка;

        организации содержательно досуга детей и молодежи.

Для достижения целей информатизации внеучебной и внеурочной деятельности кадетов организуется:

        доступ к средствам информационных и телекоммуникационных технологий, другим ресурсам и оказание помощи в их применении кадетам;

        внеурочная деятельность с применением средств информатизации (кружки, организация конкурсов и олимпиад, другие формы воспитательной работы и деятельности по социализации личности школьников и т.д.);

        работа ученических средств массовой информации с применением информационных и телекоммуникационных технологий (обновляемый сайт в сети Интернет, газета «Кадетский вестник», видео мероприятий, оформление кабинетов);

Во внеучебной и внеурочной деятельности школьников должны использоваться специализированные средства, отвечающие требованиям, предъявляемым к средствам информатизации для детей.

1. Средства информатизации должны строиться по принципу непрерывного и относительно простого способа обновления материалов и форм их организации. Материал содержательного наполнения средств информатизации должен быть направлен на развитие собственной деятельности школьников.

2. По содержанию и форме средства информационных и телекоммуникационных технологий должны быть разработаны с учетом дифференциации потребностей школьников в системе дополнительного образования, внеучебной и внеурочной деятельности.

3. Функционирование таких средств должно строиться с учетом опыта и практических знаний обучаемых.

4. Средства информатизации должны предоставлять  возможность индивидуально выбирать темп и траекторию деятельности.

5. По завершению работы со средствами информатизации должны быть получены значимые практические результаты и, по возможности, реализованы личные цели школьников. Такие средства должны позволять получение максимальных результатов при минимальных затратах времени.

6. Средства информационных и телекоммуникационных технологий должны создавать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов школьников.

Максимально приблизить педагогический процесс к достижениям современной науки учителя смогут только тогда, когда будут систематически расширять свои познания, приводить в систему разрозненные факты, знакомиться со специальной литературой по своей специальности, принимать активное участие в методической работе. Говоря об информационных составляющих деятельности учителей, нельзя не остановиться на регулярных докладах, рефератах и отчетах, составляемых ими, контроле и систематизации результатов их научной и методической деятельности. При выполнении подобных проектов происходит активный процесс закрепления научных достижений, систематизируются знания, полученные в ходе изучения научной литературы и справочных пособий, делаются выводы о необходимости корректировки направлений профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание кадетов.

Использование средств информатизации в организационно-управленческой деятельности учреждений  общего среднего образования приводит к появлению многих преимуществ, а именно:

для администрации школы:

        оперативное получение и обобщение информации об учебном процессе для принятия управленческих решений;

        создание системы школьного документооборота;

        автоматизированное составление отчетности для управления образования;

для учителей-предметников:

        ведение электронного журнала, календарно-тематических планов, просмотр отчетов;

для всех участников учебно-воспитательного процесса:

        формирование единой среды обмена информацией в рамках школы, что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Существенной областью применения современных информационных и телекоммуникационных технологий в деятельности учреждений общего образования являются школьные и другие библиотеки, используемые педагогами и кадетами.

От качества информационного и телекоммуникационного обеспечения библиотечных ресурсов и степени их информационной интеграции с другими сферами деятельности учебного заведения зависит как качество осуществляемого учебного процесса, так и, в конечном итоге, качество выпускаемых специалистов.

Разработка соответствующих информационных ресурсов в учреждении удовлетворяет методологическим принципам, таким как:

        принцип комплексности, предполагающий исследование информационного пространства учреждения в социально-культурном контексте и в рамках различных научных дисциплин: социологии, педагогики, библиотековедения, информатики, культурологии, теории документальных и информационных потоков;

        гуманитарный принцип, позволяющий решать проблемы социального партнерства библиотека – общество, библиотека – учреждение, библиотекарь – читатель;

        принцип оптимального соотношения ценностных ориентаций человека и конкретной национальной, культурной и образовательной среды территории, оказывающей важнейшее влияние на развитие интеллектуального потенциала как общества и школы, так и отдельной личности.

Наличие у учреждения собственного сайта в сети Интернет предоставляет  родителям и обучающимся возможность оперативного получения информации о жизни учреждения, класса, параллели, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем. Используя средства информатизации, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий, вне зависимости от изучаемой дисциплины.