**Отчет о работе социального педагога**

**ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского»**

**Сычевой Е.И. за 2013 — 2014 учебный год**

Реализуя задачи социально-педагогической деятельности в ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского», социальный педагог в течение 2013 — 2014 учебного года выполнял следующие виды работы:

1. Охранно-защитное направление

1.1 По мере необходимости кадетам и их родителям (лицами их заменяющими) социальным педагогом выдавались справки об обучении кадетов в учреждении. Справки использовались для приобретения проездных документов, а также для предоставления их в ЖЭУ с целью перерасчета оплаты коммунальных услуг (в случае необходимости в справке указывалось, что кадет непосредственно проживает в ГБОУ РК «Карельский Кадетский корпус имени Александра Невского» и в течение учебного года и находится на неполном государственном обеспечении).

1.2 Социальный педагог совместно с органами опеки и попечительства г. Петрозаводска активно работал в направлении защиты опекаемых кадетов. В ноябре, марте состоялись посещения семей всех опекаемых кадетов с целью написания актов о жилищно-бытовых условиях. С опекунами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в районах Республики Карелия велась совместная работа. Один раз в квартал социальный педагог делал запрос в органы управления образования районов Карелии с целью получения актов условий проживания опекаемых на их территории, все запросы удовлетворены. По мере необходимости социальный педагог сотрудничал с органами опеки и попечительства РК (запросы, характеристики, акты). Во втором полугодии совместно с органами опеки и попечительства г.Петрозаводска был решен вопрос пребывания в учреждении кадета 8 класса Гаврилова Григория.

По мере необходимости и запросам проводились индивидуальные консультации с кадетами и родителями.

1.3 По линии уполномоченного по правам ребенка социальный педагог в течение учебного года рассматривал проблемные вопросы в отношениях с кадетами, педагогическим составом. Был решен ряд проблем, проведены классные часы по данной тематике, оформлен информационный стенд.

1.4 В течение года социальный педагог исполнял функционал паспортиста. По месту пребывания г. Петрозаводск, ул. Щорса, 7 зарегистрировано 42 кадета.

1.5 В соответствии с планом мероприятий в сфере реализации государственной миграционной политики на территории РК были проведены следующие мероприятия с обучающимися 5 — 9 классов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер п/п** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Игра - беседа  «Все мы – команда одного корабля» |
| 2 | Тестирование  «С кем дружить и кого бояться» |
| 3 | Классный час  «Этническое и культурное многообразие» |
| 4 | Классный час  «Конституция РФ» |
| 5 | Игра  «Более равные, чем другие» |
| 6 | Игра  «Голубоглазые и кареглазые» |
| 7 | Игра  «Тупой или острый» |
| 8 | Торжественное вручение паспортов гражданина Российской Федерации. |

1.6 В соответствии с планом мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма в среде обучающихся выполнено:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер п/п** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Развивающие занятие  «Я и ты». |
| 2 | Беседы  «Толерантность». |
| 3 | Оформление стенда для работы с обучающимися  «Толерантность». |
| 4 | Классный час  «Лицо русской национальности». |
| 5 | Классный час  «Сила России – в единстве народов». |
| 6 | Встречи, беседы с сотрудниками Управления Федеральной службы безопасности РФ по РК. |
| 7 | Участвовали в мероприятиях города  Толерантность – ковчег 21 века. |

1.7 К международному Дню детского телефона доверия разработан и выполнен план мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер п/п** | **Наименование мероприятия** |
| 1 | Оформлен информационный стенд. |
| 2 | Классный час: « Что такое телефон доверия». |
| 3 | Тренинг с элементами АРТ – терапии: «Сделай свой шаг к безопасности ребенка». |
| 4 | Опрос: «Доверительный разговор». |
| 5 | Подборка методического материала для родителей и передача в родительский комитет. |
| 6 | Стенгазета: «Телефон доверия». |
| 7 | Занятие «Доверять и верить». |

1.8 В течение года социальный педагог сотрудничал с комиссией по делам несовершеннолетних, 1-м отделением полиции (ПДН).

1.9 С кадетами - воспитанниками детских домов проводилась индивидуальная работа, была установлена и поддерживалась постоянная связь с администрацией, воспитателями, социальными педагогами учреждения. Были вызваны неоднократно для беседы при директоре представители Детского дома № 2, по вопросу пребывания, успеваемости, дисциплины Гарасимова Никиты.

1.10 По требованию Министерства образования РК с использованием научно-популярного издания «Что такое терроризм», «Остановим терроризм» были проведены классные часы в 5 – 11 классах.

2. Развивающее и профилактическое направление

2.1. В ноябре месяце проводились мероприятия по здоровому образу жизни: оформлены плакаты, проведено анкетирование, был отмечен Всемирный день борьбы с курением (15 ноября) физкультурными минутками с привлечением медицинского работника и играми на переменах.

2.2 В декабре в учреждении прошла очередная декада прав. В рамках декады прошли следующие мероприятия:

* Обсуждение в классах, в администрации «Правил школьной жизни»;
* Оформление фотогазеты «Говоря о правах, помни об обязанностях».

2.3 В соответствии с планом работы учреждения по расписанию проведены занятия в 5-х классах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер п/п** | **Тема** |
| 1 | «Будем знакомы, будем друзьями» |
| 2 | «Конвенция ООН о правах ребенка» |
| 3 | Устав ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского». Права и обязанности |
| 4 | «Научи себя учиться» |
| 5 | «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день» |
| 6 | «Все мы разные» |
| 7 | «Нелегко жить дружно» |
| 8 | «Что такое толерантность» |
|  |  |

2.4 Социальным педагогом был выполнен план тематических классных часов по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Направление**  **Тема** | **Класс** | **Количество часов** |
|  | ***Тематические мероприятия по профилактике правонарушений.*** |  |  |
| 1 | Мелкое хулиганство, ответственность. | 5 | 1 |
| 2 | Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния. | 5 | 1 |
| 3 | Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность. | 6 | 1 |
| 4 | Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке. | 6 | 1 |
| 5 | Уголовная ответственность несовершеннолетнего. | 7 | 1 |
| 6 | Ответственность за порчу имущества. | 7 | 1 |
| 7 | Административная ответственность  несовершеннолетнего. | 8 | 1 |
| 8 | Материальная ответственность подростка. | 8 | 1 |
| 9 | Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности. | 9 |  |
| 10 | Уголовная ответственность подростка. | 10 | 1 |
| 11 | Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности. | 10 | 1 |
| 12 | Нормативно-правовая база России. | 11 | 1 |
|  | ***Тематические мероприятия по правовому обучению*** |  |  |
| 1 | Права и обязанности ребенка». | 5 | 1 |
| 2 | «Я гражданин РФ». | 6 | 1 |
| 3 | «Подросток – его права и обязанности». | 7 | 1 |
| 4 | «Конвенция ООН о правах ребёнка». | 8 | 1 |
| 5 | Конституция РФ – основной закон страны.  Уголовный и другие кодексы РФ. | 9 | 1 |
| 6 | Гражданский и трудовой кодекс РФ. | 10 | 1 |
| 7 | Кодекс об административных правонарушениях. | 11 | 1 |
|  | ***Тематические мероприятия по профориентации*** |  |  |
| 1 | Что такое профессия? Как появились профессии? | 7 | 1 |
| 2 | Где можно почитать и посмотреть о профессиях? | 8 | 1 |
| 3 | Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии. | 9 | 1 |
| 4 | Рынок труда и современные требования к профессионалу. | 10 | 1 |
| 5 | Учебные заведения нашей и соседних областей. | 11 | 1 |
|  | ***Тематические мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ:*** |  |  |
| 1 | Определение здорового образа жизни. | 5 | 1 |
| 2 | Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. | 6 | 1 |
| 3 | Сумею ли я отказаться … | 7 | 1 |
| 4 | Как избавится от стресса, не прибегая к наркотику. | 8 | 1 |
| 5 | Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни? | 9 | 1 |
| 6 | Как контролировать своё эмоционально состояние? | 9 | 1 |
| 7 | Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. | 10 | 1 |
| 8 | Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ. | 10 | 1 |
| 9 | Место подростка в обществе. | 11 | 1 |
| 10 | Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи. | 11 | 1 |

2.5 Совместно с методическим отделом МВД по работе с детьми и молодёжью состоялись встречи и занятия по направлениям:

- безопасное поведение на дорогах (показ документального фильма по теме и обсуждение его содержания со специалистами ГИБДД);

- безопасность жизнедеятельности (с участием МЧС);

- профилактика социально-опасных болезней среди подростков и молодёжи (табакокурение, наркомания и др. с привлечением специалистов).

2.6 Был подготовлен и проведен Всемирный день борьбы с туберкулезом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Количество участников** |
| Оформление информационного стенда | 135 |
| Анкетирование | 150 |
| Беседы | 150 |

3. Научно-методическое и просветительское направление

Активно велась деятельность по повышению квалификации социального педагога:

* Ежемесячно походили встречи на методическом объединении социальных педагогов города.
* Социальный педагог участвовал в семинаре, проводимом Клиникой дружественной к молодежи (по вопросам сохранения здоровья).

Поддерживалась связь с медицинским работником, формировались списки детей подлежащих диспансеризации.

Регулярно социальный педагог готовил доклады для выступления на совещаниях, родительских собраниях.

Оформлены документы по учету детей, подлежащих обязательному обучению (на 1 сентября 2013 г., 1 января 2014, 1 июня 2014 г.). Заключен новый договор с управлением образования г. Петрозаводска и учреждениями по учету детей, подлежащих обязательному обучению. Заключались договора с родителями вновь прибывших обучающихся.

В течение года формировался резерв на вакансию для поступления в учреждение, проводились встречи, собеседования. С апреля по июнь социальный педагог работал с документацией приемной комиссии, организовывал собеседование с поступающими в 5-е классы, заседания приёмной комиссии.

Разработано и передано в воспитательный отдел несколько тематических материалов:

А) «Здоровый образ жизни»;

Б) «Стресс и пути его преодоления»;

В) «Правонарушение – дорога в пропасть».

4. Диагностическое направление

В течение года социальным педагогом были проведены следующие диагностические мероприятия:

* Социометрия
* Диагностика социально-психологического климата в семьях кадет
* Самоаттестация класса
* Мониторинг «Здоровый образ жизни»
* Что мы знаем о туберкулезе
* О вреде курения
* Организация комплексных работ для 5-х классов.

Также социально-психологической службой проводилась следующая диагностика:

5-й класс (классно-обобщающий контроль):

- диагностика уровня школьной тревожности;

- исследование мотивации; уровня адаптации;

- настроение на уроках;

8-й класс (классно-обобщающий контроль):

- изучение отношения к учебным предметам, учебной мотивации;

- исследование эмоциональной сферы - тревожности;

- личностные особенности;

- психологический климат;

5-11 классы:

- исследование уровня удовлетворённости кадет жизнью учебного заведения;

- психологический климат;

- опрос «Самый толерантный учитель в корпусе»;

- отношение к урокам математики;

9-й класс (Карельский региональный Центр молодёжи):

- исследование познавательной сферы (АСТУР);

- исследование профессиональных интересов, профессиональной готовности;

11-й класс (ПетрГУ):

- компьютерная диагностика, программа MAINTEST: исследование интересов, структуры интеллекта, личностных особенностей;

педагоги, родители:

- исследование уровня удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса в корпусе.

С целью выявления уровня адаптации кадет-пятиклассников была проведена групповая диагностика их родителей (опрос).

К родительскому собранию в 10 классе:

- опрос кадетов «Каким я вижу себя?»;

- опрос родителей «Каким я вижу своего ребёнка».

Проведено психологическое обследование будущих кадет (мотивация поступления; психолого-педагогическая готовность к обучению в среднем звене).

5. В соответствии с планом проведения социальной практики обучающимися (кадетами) 5-х, 6-х классов (по ФГОС ООО) были проведены следующие мероприятия:

- сбор канцелярских принадлежностей, встречи, беседы с воспитанниками детского дома № 2;

- поздравления жителей города Петрозаводска с праздниками: День пожилых людей, 8 марта, День Победы;

- Встречи, сбор подарков, праздники для воспитанников МДОУ детский садик № 74 «Лучик» и «Дома малютки».

6. Сформирована документация социального педагога.

- социальный паспорт классов – 1;

- социальный паспорт учреждения - 1;

- досье обучающихся (кадетов) -8 папок;

- досье опека и попечительство - 1;

- регистрация по месту пребывания – 1;

- план мероприятий по выполнению Плана межведомственного взаимодействия в сфере реализации государственной миграционной политики на территории РК - 1;

- план мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма – 1;

- диагностика – 3 папки;

- методические разработки – 3;

- индивидуальные беседы – 1 журнал;

- индивидуальные телефонные разговоры – 1 журнал;

- папка уполномоченного по защите прав детей – 1.

7. Ежемесячно велся контроль поступления средств добровольного пожертвования и его расходования.

Выводы и задачи на следующий учебный год.

Социальный педагог работал согласно утвержденному плану. Основные включенные в план мероприятия состоялись.

Ключевая проблема учебного года — курение. Работа по профилактике табакокурения и прочих вредных привычек будет продолжена в следующем учебном году.

Работа социального педагога осуществлялась в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, классными руководителями, воспитателями. Существенно расширился круг внешнего взаимодействия (с учреждениями города).

Наряду с традиционным характером работы социальный педагог планирует в 2014 — 2015 учебном году уделить особое внимание индивидуальному сопровождению нуждающихся в помощи кадетов. Продолжится работа с семьями обучающихся. Будет осуществляться вовлечение кадетов в социально значимую деятельность.

Социальный педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сычева Е.И.