|  |  |
| --- | --- |
|  Принято на Управляющем советеПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Ефимов«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Положение системе оценивания, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации**

 **и переводе обучающихся**

**ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского»**

**1. Общие положения**

**1.1** Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

 **1.2** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского» (далее — учреждение) и настоящим Положением.

**1.3** Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок, формы проведения промежуточной аттестации и перевода обучающихся.

**1.4** Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в учреждении, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенную образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

 **1.5** Промежуточная аттестация обучающихся 5 — 11 классов проводится в форме промежуточного и итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется тематическим планированием по каждому курсу. Периодичность административного контроля определяется программой деятельности учреждения, принимаемой на учебный год и утверждаемой директором.

**2. Формы промежуточной аттестации**

**2.1** Промежуточная аттестация (промежуточный и итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие целесообразные для предмета формы.

 **2.2** В соответствии с требованиями ФГОС важную роль играют новые формы работы — метапредметные. Метапредметные работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика реализации универсальных учебных действий. Метапредметные работы проводятся в 5 — 8-х и 10-х классах не реже одного раза в год. Итоговой работой по определению уровня освоения метапредметных результатов обучения является защита индивидуальных итоговых проектов в 9 и 11 (10) классах.

**2.3** Тексты контрольно-измерительных материалов промежуточной и итоговой аттестации принимаются на уровне методических объединений и творческих групп.

**2.4** В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику. Результаты ежегодно обобщаются в отчете воспитательного отдела при мониторинге уровня воспитанности обучающихся.

**2.5** Форма промежуточной аттестации может дополняться новыми формами контроля результатов такими, как:

* самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
* результаты учебных проектов,
* результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений учеников.

Данные результаты помещаются в портфолио обучающихся.

**3. Порядок промежуточной аттестации**

**3.1** Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 5-11 классах по учебным полугодиям.

**3.2** В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, лагере отдыха учитываются оценки, полученные в общеобразовательном учреждении при лечебном и др. учреждениях.

**3.3** Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в полугодии по выбору учителем любой из форм промежуточной аттестации.

**3.4** Сроки промежуточной аттестации утверждаются приказом директора.

**4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС**

**4.1**. Наряду с пятибалльной шкалой оценок, в соответствии с ФГОС появляется шкала по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» — решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

**4.2** Оценка планируемых результатов производится на основе следующих принципов:

• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**4.3** Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником — его личностные, метапредметные и предметные результаты.

**5. Система оценки результатов по ФГОС**

**5.1** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основных образовательных программ;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основных образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

**5.2** Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ должна включать описание организации и содержания итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**5.3**  Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие четыре уровня.

* **Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• **повышенный уровень достижения** планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень достижения** планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

**• пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**5.4** В системе оценивания используются:

**внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;

**внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

**субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др).;

**объективные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся в форме персонифицированных процедур), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);

разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**6. Оформление документации учреждения по организации и проведению промежуточной аттестации**

**6.1** Директор учреждения утверждает расписание промежуточной аттестации.

**6.2** Учителя выставляют в классных журналах и в электронном журнале (системе «БАРС») оценки, полученные обучающимися в ходе проведения промежуточной аттестации. При наличие неудовлетворительной отметки по промежуточной аттестации допускается повторная аттестация один раз.

**6.3** На основании результатов промежуточной аттестации учителя выставляют четвертные, полугодовые, годовые оценки, и в конце учебного года педагогический совет принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по учреждению утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.

**6.4** В личное дело классными руководителями вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебных планах.

**7. Порядок перевода обучающихся**

**7.1** Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных оценках за год по учебным предметам, курсам.

**7.2** По решению педсовета обучающиеся могут быть условно переведены с неудовлетворительной оценкой с обязательной сдачей предмета в течение 1 учебного месяца (сентябрь) следующего учебного года.

**7.3** Перевод обучающихся может быть отложен по решению педсовета до ликвидации задолженности по 1 предмету до начала нового учебного года.

**7.4** Годовые оценки по всем учебным предметам выставляются учителями до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся к концу учебного года с учетом четвертных, полугодовых оценок и промежуточной аттестации.

**8. Особые случаи промежуточной аттестации**

**8.1** По следующим предметам, курсам учебного плана — спецкурсам, элективным курсам, «индивидуальный проект», факультативным курсам — промежуточная аттестация выполняется с помощью контрольно-измерительных материалов, соответствующих содержанию курса.

**8.2** Итоговая отметка по окончанию изучения курса выставляется в виде «зачёт/незачет».

**8.3** Текущее оценивание по курсу учитель выполняет по своему усмотрению (при помощи оценочных листов, устных оценок, листов рефлексии, устных опросов, проверки заданий, выполняемых на уроке и т. д.).

**9. Общие требования к выставлению отметок за четверть, полугодие**

**9.1** При выставлении отметок за четверть, полугодие учитель использует систему среднеарифметической оценки, с учетом отметок за контрольные работы.

**9.2** Перевод среднеарифметической оценки в традиционную оценку

|  |  |
| --- | --- |
| Среднеарифметическая оценка | Прогнозируемая оценка |
| от 2,7 | «3» |
| от 3,7 | «4» |
| от 4,7 | «5» |

**9.3.** При выставлении годовой оценки по предмету, курсу в 5-х — 9-х классах в спорных ситуациях предпочтение отдается отметкам за 3 четверть и результатам годовой контрольной работы. Если отметки за 3 четверть и за годовую контрольную работу не совпадают, то отметка за год выставляется на усмотрение учителя.

**9.4.** В 10-х — 11-х классах, а также в классах, где оценивание происходит по полугодиям, годовая отметка выставляется следующим образом: в спорных ситуациях предпочтение отдается отметкам за 2 полугодие и результатам годовой контрольной работы. Если отметки за 2 полугодие и за годовую контрольную работу не совпадают, то отметка за год выставляется на усмотрение учителя.