**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПКБЛИКИ КАРЕЛИЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ**

**«КАРЕЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  на заседании педагогического совета  от «30» августа 2021 г.  Протокол № 8 | «Утверждаю»  Директор ГБОУ РК  «Карельский кадетский корпус  имени Александра Невского»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ефимов Д. А.  «31» августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ГБОУ РК «КАРЕЛЬСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО»**

**НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАССЫ**

Петрозаводск

2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………………………... 3

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ…. 3

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ…. 5

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ………………………………………………………...11

5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………… 16

6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…………………………………………… 31

* ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Календарный план воспитательной работы среднего общего образования — для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год……………………………………….……………………………………………... 33
* ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Положение об аттестации по дополнительным общеобразовательным программам ………………………………………………… 38
* ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Организация мониторинга уровня воспитанности обучающихся и уровня развития классного коллектива …………………………. .. 44

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания обучающихся ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского» (далее — Программа) составлена в рамках апробации Примерной программы воспитания обучающихся, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания в 2019 г., которая направлена на решение задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус» вошло в состав участников апробации Примерной программы воспитания (Приложение к приказу Директора ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» № 01 - 02/116 от 15.10.2019) и уже к 30.10.2019 г. составило данный документ, согласно Алгоритму апробации Примерной программы воспитания (представлен Н. Л. Селивановой на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).

При разработке Программы были использованы Методические рекомендации по разработке программ воспитания, предоставленные ФГБНУ «ИСРО РАО» (<http://form.instrao.ru/PPV.php>), и методические рекомендации научного консультанта учреждения доктора педагогических наук, профессора Псковского областного ИПКРО Е.Н. Степанова, полученные на соответствующем семинаре в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» 23.10.2019 г.

Кроме того, Программа написана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

**2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕГО СРЕДЫ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия кадетская школа-интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского» является бюджетным учреждением Республики Карелия.

В качестве юридического лица Учреждение создано на основании приказа Ленинского РОНО Петрозаводского горисполкома от 6 июня 1979 года № 58 как Клуб юных моряков Ленинского района г. Петрозаводска; зарегистрировано как Республиканский клуб юных моряков 8 мая 1996 года Комитетом по экономике г. Петрозаводска, регистрационный № 432; как ГОУ Карельский республиканский детский морской центр «Норд-Вест» зарегистрировано Петрозаводским регистрационным округом Министерства юстиции Республики Карелия 06.06.2000 г. № 1761; распоряжением Правительства Республики Карелия от 08 декабря 2005 г. № 362р-П переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Карелия кадетская школа «Карельский кадетский корпус»; распоряжением Правительства Республики Карелия от 16 апреля 2010 года №143р-П переименовано в государственное общеобразовательное учреждение Республики Карелия кадетская школа-интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского».

В 10 классах-комплектах школы обучаются 210 обучающихся, в том числе:

* 130 обучающихся в 6 классах по основной общеобразовательной программе основного общего образования;
* 80 обучающихся в 4 классах по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 35 человек. В состав педагогического сообщества входят: 1 педагог, награжденный нагрудным значком «Почетный работник общего образования РФ»; 2 педагога, награждённых Почётными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации; 14 педагогов, награждённых Почётными грамотами Министерства образования Республики Карелия; 9 и 3 педагогов, имеющих соответственно высшую и первую квалификационные категории. Для работы в учреждении в качестве научного консультанта приглашен доктор педагогических наук, профессор Псковского областного ИПКРО Е.Н. Степанов, который более 20 лет осуществляет научно-методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Такой научно-методический потенциал учреждения позволяет успешно решать вопросы практической деятельности по обучению, воспитанию и социализацииобучающихся. Большинство педагогов включено в инновационную деятельность, которая направлена на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения в соответствии и в объеме, установленном ст. 20 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, в 2017 г. учреждение являлось Региональной инновационной площадкой по реализации проекта «Самбо — это здорово!», актуальность которой была продиктована появлением социально значимого федерального проекта «Самбо в школу».

В учреждении имеются: 18 учебных кабинетов, оснащенных мультимедийными проекторами, интерактивными досками, плазменными панелями, компьютерной техникой; столовая, актовый зал, танцевальный зал, музейно-образовательный комплекс «Вера. Отечество. Честь», центр дополнительного образования, библиотека, медицинский и прививочныйкабинеты, кабинет социального педагога, кабинет психолога, 4 кабинета для воспитателей, киностудия, спортзал и 1 спортивная площадка, а также жилые и бытовые помещения, комнаты отдыха обучающихся. В холле учреждения установлен бюст св. блгв. князя Александра Невского, имя которого присвоено учреждению.

**3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ**

Поскольку на учёбу и проживание в кадетский корпус поступают мальчики в возрасте 11 — 12 лет, в 5 класс, прошедшие ступень начального общего образования в разных школах республики, стартовой площадкой по реализации программы воспитания становятся уже достигнутые в этих школах результаты.

Очевидно, что по сравнению с результатами, удовлетворяющими требованиям воспитания и социализации в начальной школе и являющимися сквозными, общими для всех стадий, результаты подобной деятельности в учреждении должны стать существенно иными по целому ряду оснований. Эти основания лежат в различных областях, но центрируются на подростке, переживающем в возрасте 12 — 15 лет глубочайшую гормональную перестройку, влияющую на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяющую характер его социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже — наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои «субкультурные сообщества», нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с усвоенными духовно-нравственными идеалами и ориентирами (в данном случае — с их извращенными формами).

Учреждение, таким образом, принимает взрослеющего человека в драматический момент перехода многих латентных процессов его становления в явные. Именно на эту ступень приходится время завершения активной фазы социализации обучающегося и его «самопрезентация» в качестве юного взрослого.

Из сказанного следует, что воспитание, социализация, духовно-нравственное развитие обучающихся в учреждении — это не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется всюду — при освоении учебных предметов, программ дополнительного образования, в развитии у обучающихся универсальных учебных действий, в их собственном поведении во всевозможной внеурочной деятельности, в быту. Именно в степени развитости у подростков способности к рефлексии оснований собственной деятельности и собственных отношений к действительности фиксируется критическая точка как их социализации в целом, так и важнейшие критерии оценки ее эффективности. Многие из них определяются именно зрелостью духовно-нравственной сферы.

При реализации программы необходимо постоянно иметь и такой фактор, как доверие подростков и юношей к педагогам и другим лицам, общающихся с ними и участвующих в совместной деятельности. Чувство доверия младших к старшим строится не только на искренней озабоченности педагога - воспитателя судьбами подростков и юношей, но и убедительности для них его жизненного опыта, на его способности ставить себя на место каждого из них и в доверительном диалоге обсуждать все возможные сценарии развития конкретных актуальных ситуаций. Важно учитывать, что собственный социальный и социально-культурный опыт подростков ограничен, а нередко и драматически деформирован, вследствие чего они изначально настроены к «душеспасительным разговорам» резко негативно. Это значит, что от педагога-воспитателя, претендующего на роль «значимого взрослого», помимо обширной эрудиции (в том числе общекультурной и психологической), требуется высочайший педагогический профессионализм, включающий весь диапазон средств вербальной и невербальной коммуникации.

Данная программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого кадетами возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним — с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление; помочь кадетам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой — подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли ***идеальной цели*** программируемого процесса воспитания обучающихся образовательного учреждения.

***Приоритетные ценности*** системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащимся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающим в себя следующие ценности:Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Традиционные российские религии, Искусство и Литература, Природа, Человечество. Базовыми ценностями, по мнению известного педагога В.А. Караковского и составителей Примерной программы воспитания, на основе которой построена Рабочая программа воспитания учреждения являются: Семья, Труд, Отечество, Природа, Мир, Знания, Культура, Здоровье, Человек).

Полезными могут оказаться результаты исследования петербургских ученых Е.Н. Барышникова и И.А. Колесниковой, которые в ходе него разработали типологию воспитательных систем в соответствии с преобладающей в них направленностью на определенные ценности. Получились 4 группысистемвоспитаниядетей:

1. воспитательные системы рационально-образовательной ориентации (приоритетные ценности:Разум, Наука, Истина, Рациональность, Объективность, Техника, Цивилизация и т.п.);
2. воспитательные системы нравственно-культурной ориентации (приоритетные ценности:Красота, Добро, Творчество, Культура, Духовность, Искусство и т.п.);
3. воспитательные системы социальной ориентации (приоритетные ценности:Нравственность, Справедливость, Гражданственность, Отечество, Общество, Демократия и т.п.);
4. воспитательные системы индивидуально-личностной ориентации (приоритетные ценности:Свобода, Достоинство, Индивидуальность, Уникальность и т.п.).

На основе выше изложенного, воспитательный процесс в учреждении основывается на следующих **принципах**:

***- Принцип ориентации на идеал.***

Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Патриотизм, любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите, готовность приносить пользу не только себе, но и другим людям, обществу в целом, невозможно сформировать у подрастающего поколения, не опираясь на историю и традиции Отечества, лучшие образцы самопожертвования во имя Родины. И в этом смысле знакомство с жизнью и деятельностью великих людей, великих в смысле истинного служения Отечеству, понимание их роли в истории России может служить инструментом для воспитания у обучающихся настоящих гражданских, духовно-нравственных качеств, патриотизма, положительного отношения к людям, своей Родине.

В корпусе в качестве примера высокого служения Отечеству на военном и гражданском поприще избрано имя - Александр Невский. Социальные роли этого человека: святой благоверный князь, князь - управитель земель русских, князь - воин, защитник Руси, талантливый полководец, дипломатический деятель, в которых он проявил себя истинным гражданином Отечества, позволяют выстроить системную воспитательную работу с кадетами.

Инструментарием для понимания обучающимися, кто такой кадет, что кадет - это не чин и не звание, а состояние души, понимания того, каким смыслом наделено понятие «кадетство» служит программа «В служении Отечеству», через которую происходит знакомство кадет с примерами достойного (близкого к идеалу) служения Отечеству гражданина и военного человека.

*-* ***Аксиологический принцип.***

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты оказывают школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип ориентации на избранный идеал интегрировал социально-педагогическое пространство кадетского корпуса, позволил его дифференцировать, включить в него различные общественные организации: Общественный фонд содействия кадетским корпусам им. Б. Йордана, Республиканский и городской советы ветеранов воинской службы, войн и труда, городской совет ветеранов ВМФ, военно-исторический клуб «Стяг», др. организации: военные комиссариаты, Епархиальное управление

*-* ***Принцип следования нравственному примеру.***

Следование примеру - ведущий принцип воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и другой социально-значимой деятельности деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

***- Принцип диалогического общения со значимыми другими.***

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного диалога между субьектами. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

***- Принцип идентификации****.*

Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

***- Принцип полисубъектности воспитания и социализации.***

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно —деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

**- *Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.***

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

**- *Принцип системно****-****деятельностной организации воспитания*.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

• общеобразовательных дисциплин, дополнительных образовательных программ;

• произведений искусства;

• периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

• духовной культуры и фольклора народов России;

• истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

• жизненного опыта своих родителей и прародителей;

• общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

• других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст (5-9классы) представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Кроме этого, воспитание основано на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и кадетов:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

- ориентира на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие кадетов и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел кадетов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в учреждении являются:

-ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел;

- увеличение по мере взросления ребенка его роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия кадетов при разработке и проведении совместных дел;

- ориентация педагогов учреждения на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в учреждении являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала,а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цельвоспитания** в учреждении —личностное развитие школьников, которая в условиях кадетского корпуса конкретизирована в создании условий для становления и развития кадетов, их духовно-нравственного и культурного уровня, гражданского становления, обогащения личностного созидательного решения общественных и личностных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщения их к здоровому образу жизни, формированию готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям кадетов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования:**

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития кадетов, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании кадетов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретениякадетами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями кадетов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в кадетском корпусе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опытсоздания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опытоказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевыхприоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,**позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путьв сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания кадетов будет способствовать решение следующих основных **задач.**

**В области формирования личностной культуры**

* Формирование у кадет потребности к духовному развитию, реализации и развития своих способностей, творческого потенциала
* Формирование внутренней установки личности кадета — поступать по совести
* Формирование у обучающихся способности формулировать собственные нравственные обязательства, оценивать свои и чужие поступки с точки зрения нравственности
* Формирование умения жить в кадетском коллективе, в сообществе людей, совершать поступки во благо окружающих
* Формирование уважительного отношения к истории и духовным традициям своего Отечества, армии и флота, осознание собственного долга перед Отечеством
* Формирование у обучающихся высокой общей культуры, этики поведения
* Формирование чувства прекрасного, развитие эстетических потребностей, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека
* Развитие у кадет самостоятельности в действиях, поступках, ответственности за их результаты
* Развитие трудолюбия, качеств, необходимых для преодоления трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении поставленной цели
* Формирование ответственного и творческого отношения к учёбе, труду
* Формирование у кадет начальных военных умений и навыков, первоначальных намерений и интересов, готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными способностями
* Укрепление физического здоровья кадет, формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, экологической культуры

**В области формирования социальной культуры**

* Формирование позиции Я - гражданин (член семьи, кадетского корпуса, кадетского сообщества, гражданин Карелии, России)
* Формирование чувства любви и ответственности за судьбу России, веры в её будущее
* Развитие коммуникативных качеств личности, коллективизма, толерантности, уважения к представителям других религиозных культур и национальностей
* Усвоение обучающимися системы знаний, норм и ценностей, позволяющих им функционировать в качестве полноправного члена общества
* Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, способствующую пониманию других людей, сопереживанию им, воспитанию доброты и эмоциональной отзывчивости

**В области формирования семейной культуры**

* Воспитание у обучающихся уважительного отношения к своим родителям, заботливого отношения к младшим
* Усвоение кадетами таких нравственных ценностей как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, взаимопомощь и поддержка
* Знание семейных традиций, традиций русского народа, других народов, населяющих Россию
* Формирование понимания значимости семьи для кадета.

Задачи реализуются через **основные направления деятельности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **На что конкретно направлено** | **Ценностные основы** |
| **1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | Одно из наиболее значимых направлений воспитания в корпусе. Именно через него воспитывается любовь к России, её армии, флоту, своему родному краю - Карелии, формируется соответствующее мировоззрение кадет, идеалы и принципы, происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность подростка в условиях современного общества. Через это направление формируется активная гражданская позиция кадета, позиция самоопределения, воспитываются в нём такие качества как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также, убеждённость и умение отстаивать свою точку зрения. | Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов |
| **2.Воспитание социальной ответственности и компетентности** | Направлено на получение обучающимися знаний в области современной правовой культуры, её норм и законов. Деятельность ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает регулятором всех видов социально-значимой деятельности. | Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон, правопорядок, социальная компетентность и ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны |
| **3.Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** | Направлено на получение кадетами первоначального представления о базовых ценностях российской культуры, традициях народов России, об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, нормах морально-нравственного поведения; ознакомление кадет с основными правилами поведения в корпусе, общественных местах. Решает задачи по овладению кадетами навыками вежливого, внимательного, приветливого отношения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, взаимной поддержки, опытом совместной деятельности. Данное направление даёт возможность кадетам получить представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширить опыт позитивного взаимодействия в семье. | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека; равноправие; ответственность; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека; духовно-нравственное развитие личности. |
| **4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | Здоровье для кадета, будущего защитника Отечества, гражданина, главы семьи, продолжателя рода - ценность, которая имеет в кадетском корпусе одно из первостепенных значений. Приобретение кадетами знаний о своём здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных способах его укрепления, о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта; практическое освоение форм и методов физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков ухода за своей форменной и другой одеждой, чистотой своего тела, поддержания чистоты и порядка в помещениях, экологически грамотного питания; получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы, вредных привычек на здоровье человека; представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического, и социального; целенаправленное формирование бережного отношения к природе и закрепление такого качества личности как экологическая ответственность - на всё перечисленное ориентировано данное направление. | Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;  экологическая грамотность;  физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура;  экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;  ресурсосбережение;  экологическая этика;  экологическая ответственность;  социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды. |
| **5.Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | Ориентировано на понимание кадетами нравственного смысла учения и самообразования, развития своего интеллекта; получение первоначальных представлений о роли знаний, труда, значении творчества в жизни человека и общества. Направлено на знакомство кадет с различными видами труда, особо с трудовой деятельностью военнослужащих, с различными профессиями; получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; на приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; на формирование умения творчески применять полученные знания; приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности в корпусе и за его пределами; приобретение навыков и умений по самообслуживанию в корпусе и дома. | Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;  нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профиля дальнейшего образования. |
| **6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** | Направлено на получение обучающимися элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, традициями художественной культуры Карелии.  Научает обучающихся видеть прекрасное в окружающем мире, природе Карелии, в том пространстве, что окружает кадет в корпусе и дома, в поведении и труде людей, понимать красоту через художественные образы, различать красивое и безобразное, зло и добро; даёт возможность кадетам получить первоначальный опыт самореализации в различных видах творчества, умения выражать себя в доступных видах и формах творчества; Кадеты получают элементарное представление о стилях одежды, как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. | Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве, искусстве, эстетическое развитие личности. |

**5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть кадетов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большогочисла детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в корпусе. Введение ключевых дел в жизнь корпуса помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты (организация и проведение республиканских специализированных (профильных) лагерей «Юный кадет», «Кадеты Карелии», республиканский новогодний кадетский бал, участие в грантовых проектах совместно с общественными организациями, участие в мероприятиях силовых структур, агитбригада и др.)

***На школьном уровне:***

* разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (полевые сборы в СОЛ «Уя», туристический слет, товарищеские встречи взрослых и детей по волейболу, футболу, лыжные походы и др.).
* общешкольные праздники – ежегодно проводимыетворческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы корпуса.Традиционные праздники – День знаний, День Учителя, День рождения кадетского корпуса, новогодний вечер, международный женский день, праздник последнего звонка).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе и развивающие школьную идентичность детей (торжественная церемония «Посвящение в кадеты», торжественная церемония «Прощание со знаменем корпуса»).
* церемонии награждения (по итогам года) кадетов и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Построения по итогам четверти, года, чествование участников соревнований и конкурсов и др.).

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (в корпусе работает Кадетский совет, агидбригада, поисковый отряд);
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

(Организация и проведение торжественных построений по случаю памятных дат, дней воинской славы, значимых событий, проведение воспитательских часов в младших классах, кураторство над участниками республиканских мероприятий проводимых в корпусе: республиканский Новогодний кадетский бал, республиканский военно-патриотический сбор в форме марш-броска «Никто, только мы!» и др.

**5.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (подготовка команд к региональным, всероссийским, межрегиональным мероприятиям, соревнованиям);
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (подготовка к праздникам, к выступлениям на мероприятиях, встречи с представителями силовых и иных структур в целях профориентации и др.). Это, прежде всего, подготовка творческих номеров, поздравлений коДню Учителя, День рождения корпуса, Последний звонок, «шефство» силовых структур над определенными классами (Росгвардия – 8 класс, МВД – 6 класс), также посещение этих структур и знакомство с профессиями и др.).
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадетов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (проведение еженедельных классных часов по направлениям деятельности).Каждый класс имеет свой план воспитательной работы на учебный год, в котором отражаются мероприятия с участием класса, классные и воспитательские часы(проводимые классным руководителем и воспитателем) по следующим направлениям деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3 .Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

4.Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

5.Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание.

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения кадетов, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (выездные мероприятия в СОЛ «Уя», экскурсионные программы, встречи с интересными людьми и др.).

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением кадетов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадетов;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличнойотучебной, обстановке (проектная деятельность, занятия по программам дополнительного образования);
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям кадетов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадетов;
* создание и организация работы родительскихсоветов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* включение родителей в состав управляющего совета и родительского комитата корпуса для обсуждения и решения проблем корпуса.
* привлечение членов семей кадетовк организации и проведению дел класса (выездные мероприятия в СОЛ «Уя», дни именинника, поздравление педагогов, проведение праздников в классе);

**Модуль 5.3. «Курсы внеурочной деятельности**

**и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечениекадетов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формированиев кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях кадетов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу кадетам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дополнительные общеобразовательные программы – «Основы военной подготовки», «Основы государственной и муниципальной службы».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации кадетов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Дополнительные общеобразовательные программы — «Основы бальной культуры», «Основы хоровой культуры».

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций кадетов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Дополнительная общеобразовательная программа – «Риторика».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности «Тренажерный зал».

**5.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение кадетов соблюдать на уроке Устав учреждения, общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками(кадетами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат кадетовкомандной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадетов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагогическая поддержка осуществляется на всех этапах взросления кадета.

5 класс. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы каждому кадету было уютно, комфортно в школе-интернате, каждый чувствовал себя нужным и защищённым, смог проявить себя и утвердился в коллективе.

6 — 8 классы. Усилия педагогического коллектива направлены на всевозможные виды поддержки кадета, в том числе медицинской, педагогической, коррекционной, психологической, социальной. Как и на первом этапе, педагоги — образец поведения и отношения ко всем окружающим и различным сторонам жизни.

9 классы. Усилия педагогов направлены на деятельность по профориентации и помощь кадетам в профессиональном самоопределении.

Кадетский корпус — это единое сообщество обучающихся (кадетов) и взрослых (педагогов), где доминирует ориентация на сотрудничество, взаимодействие, на личностные продуктивно-творческие достижения обучающихся и их индивидуальный рост. Такой уровень общения подразумевает следующие нормы поддержки:

- любовь к ребёнку и, как следствие, безусловное принятие его как личности, отзывчивость, теплота, терпимость и терпение, умение видеть и слышать, умение прощать;

- приверженность диалоговым формам общения с кадетами, толерантность;

- уважение их достоинства и доверие, понимание интересов обучающихся;

- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы;

- признание права кадета на свободу поступка, выбора, самовыражения;

- поощрение и одобрение его самостоятельности, независимости и уверенности, признание равноправия кадета в диалоге;

- готовность и способность быть на стороне кадета;

- собственный самоанализ и самоконтроль.

**Воспитание обучающихся на уроках через различные виды деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виддеятельности** | **Образовательныеформы** | **Уровеньрезультатов**  **деятельности** | **Преимущественныеформыдостижениярезультата** |
| Игровая | Ролевая игра  Деловая игра  Социально-моделирующая игра | Приобретениеобучающимсясоциальныхзнаний | Ролеваяигра |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Деловаяигра |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Социально-моделирующаяигра |
| Познавательная | Викторины, познавательные игры, беседы, общественный смотр знаний, исследовательские проекты. | Приобретениеобучающимсясоциальныхзнаний | Викторины, познавательные игры, познавательные беседы |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дидактический театр, общественный смотр знаний |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Исследовательские проекты. |
| Деятельность, ориентированная на проблемно-ценностное отношение | Этическая беседа, дебаты, диспут, дискуссия | Приобретениеобучающимсясоциальныхзнаний | Этическаябеседа |
| Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Дебаты, тематическийдиспут |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Проблемно-ценностнаядискуссия |
| Получение опыта самостоятельного социального действия | Субботник |

**5.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам– предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учрежденииосуществляется следующим образом:

***На уровне учреждения:***

* через деятельность выборного Кадетского Совета, создаваемого для учета мнения кадетов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего кадетского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для кадетов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* кадеты являются членами Управляющего совета корпуса, где обсуждаются важные вопросы содержания, обучения и воспитания кадетов.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в каждом классе в начале года выбирается совет (актив) класса, который занимается организацией в классе спортивных дел, творческих дел);

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение кадетов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализациюкадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете самоподготовки, порядков в бытовой комнате, дежурство по комнатам в общежитии, комнатными растениями и т.п.

**5.6. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие кадетов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.В нашем кадетском корпусе больше развито событийное волонтерство. Событийное волонтерство предполагает участие кадетов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность кадетов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет кадетам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

* участие кадетов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе корпуса (в том числе районного, городского характера) – кураторство во время проведения республиканского специализированного (профильного) лагеря «Карелия Карелии», проведение экскурсий по корпусу;
* привлечение кадетов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

Кадеты корпуса ежегодно 2 раза в год весной и осенью проводят акцию «Военный троллейбус» где вместе с пассажирами исполняют военные, патриотические стихи и песни, ежегодно проводятся творческие концерты в ГУЗ «Госпиталь для ветеранов войн», детской республиканской больнице, и доме-интернате для престарелых, налажено сотрудничество с ДОУ № 37 кадеты выходят к малышам с выступлениями, рассказывают о форме кадета, где учатся и чем занимаются, проводят занятиями по ПДД и т.д.

* участие кадетов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. Кадеты участвуют в сборе необходимых вещей для дома малютки.

***На уровнеучреждения:***

* участие кадетов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями корпуса, проведение экскурсий по корпусу, рассказ об истории корпуса;
* участие кадетов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров («шефство» старшеклассников над вновь поступившими ребятами 5 классы, проведение классных часов «Береги природу», «своя игра – Космический полет» и др.);
* участие кадетов в работе на прилегающей к корпусу территории (уборка территории от листвы, уборка снега, дежурство по кабинету самоподготовки).

**5.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогаюткадету расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростковсамостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

* эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителямикадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу, лыжный переход по Онежскому озеру и др.
* литературные, исторические, просветительскиевыезды, организуемые администрацией и родителями кадетов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесьприродных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры, выезды в карельскую деревню Кинерма, Шелтозеро для знакомства с жизнью и бытом карел, посещение укреплений времен Великой отечественной войны в г. Медвежьегорск, выезд в г. Севастополь с целью знакомства кадет с историей Крымского полуострова и города-героя Севастополя, участие кадетов в Летней Соловецкой школе юнг п. Соловецкий с возможностью познакомиться с историей и архитектурой Соловков, с историческими событиями связанными с этим уникальным краем и т.д.;
* поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Кадеты ежегодно принимают участие в открытии Вахты Памяти, участвуют в митинге на Мемориале «Курган Славы» в пос. Виллагора, участвовали в открытии мемориального комплекса в п. Раменцы, участники поискового движения принимали участие в семинаре «Есть такое дело – Родине бойцов возвращать!» в г.Гатчина Ленинградской области, ежегодно участвуют в конференциях «В служении Отечеству. Служение Карелии: события и имена», «Нет фашизму», «Память о войне», городских историко-краеведческих чтениях «Славим героев наших имена» и др.

* турслет с участием команд, сформированных из педагогов, кадет и родителей, включающий в себя: по станциям команды преодолевают препятствия - соревнования по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, установка туристической палатки, комбинированная эстафета и т.д.;
* летний выездной военно-полевой сбор «Честь имею!, ориентированный на организацию активного отдыха детей, возможность кадетам применить на практике полученные знания по дополнительным общеобразовательным программам в течении учебного года. В программу сбора вошли учебные занятия по основам военной и военно-спортивной подготовки. Были проведены занятия по инженерной, тактической подготовке, занятия по ОМП и защите от него. Так же были проведены занятия по основам военно- морской подготовки. Кадеты прошли полосу препятствий, преодолевали марш- бросок, принимали участие в смотре строя и песни, закрепили навыки строевой подготовки. На сборе у кадет прошли учебные занятия, мастер-класс и соревнования по пулевой стрельбе. Сотрудники Карельской республиканской поисково – спасательной службы выступали с лекцией о безопасности на воде и в лесу в летний период, были проведены практические занятии по оказанию первой медицинской помощи, а также культурно-массовые мероприятия – «Террору-Нет!», вечер патриотической песни, интерактивная игра по станциям по сказкам А.С. Пушкина, спортивные соревнования по футболу и т.д.

**5.8.Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и кадетов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадетов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадетов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить кадета к осознанному выборусвоей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* + экскурсии на предприятия и в учреждения силовых структур города (управление Росгвардии, служба судебных приставов, пограничное управление, МЧС, Военный комиссариат РК), дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  + посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  + ежегодное участие кадетов в профориентационных мероприятиях «Профессии настоящий мужчин», «День призывника», «Старт в профессию»;
  + участие во всероссийском проекте «ПроеКТОрия»;
  + индивидуальные консультации психолога для кадетов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**5.9. Модуль «Школьныеи социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* кадетский медиацентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки кадетских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, соревнований/, событий и жизни корпуса;
* интернет-группа — разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

**5.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

* оформление интерьера помещений корпуса (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, комнаты отдыха, тренажерного зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок кадетов на учебные и внеучебные занятия: корпус оформлен информационными стендами, ориентирующими обучающихся на духовно-нравственное развитие («Духовная культура Отечества»), ведение здорового образа жизни (стенды социально-психологической службы, педагога - организатора по ОБЖ, учителя физической культуры), успешную сдачу экзаменов (стенды учебного отдела и социально-психологической службы) и др.;
* размещение на стенах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ кадетов (художественная группа «В мире прекрасного»), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля (например, индивидуальный итоговый проект обучающегося 9 класса о современном воплощении классической литературы (фотографии)), знакомящего кадетов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях (оформление стендов, официальная группа учреждения «ВКонтакте», официальный сайт учреждения), происходящих в корпусе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе спортивных (включая уличные тренажёры) площадок, доступных и приспособленных для кадетов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле учреждения стеллажей свободного книгообмена (рядом с библиотекой), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе с кадетами своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя с кадетами;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, предметных декад, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);
* совместная с детьми популяризация особой символики корпуса (флаг, «Кадетский марш», эмблема корпуса,обмундирование и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни учреждения— во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни учреждении знаковых событий;
* акцентирование внимания кадетов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях корпуса, его традициях, правилах.

**5.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями кадетов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями кадетов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

**На групповом уровне:**

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет корпуса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадетов;
* в каждом классе в начале года избирается родительский совет класса, который решает насущные вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (классные и воспитательские часы по темам профилактики негативных явлений в подростковой среде, приглашение специалистов для проведения интересных мастер-классов, участив творческих мероприятиях и т.д.);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**6. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализвоспитательного процесса,являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к кадетам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие кадетов – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в кадетском корпусе воспитательного процесса являютсяследующие:

1. Уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ (аттестация воспитанников) по итогам полугодий и года. Занятость кадетов во внеурочное время (кружки, секции, клубы, проекты и т.д.).

2. Участие и результаты участия кадетов (классных сообществ) в массовых мероприятиях (муниципального, регионального, федерального межрегионального) уровней.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадетов проводится через мониторинг воспитанности обучающихся и уровень развития классных коллективов, а также рейтинг успешности классов.

4. Управление воспитательным процессом в учреждении (администрацией корпуса ежегодно составляется план прохождения курсов повышения квалификации педагогического состава, стимулируется участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года» и др., руководителями методических объединений и творческих групп и администрацией готовятся представления на поощрение педагогов и сотрудников отличившихся в профессиональной деятельности, в воспитании подрастающего поколения (ко Дню учителя, ко Дню корпуса и другим знаменательным датам).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается корпус– с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у корпуса ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении).

Итогом анализаорганизуемого в корпусе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Кроме того, результаты Программы должны оцениваться, согласно достижению личностных результатов. Речь идёт лишь о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого кадета относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

Допускается только неперсонифицированная диагностика личностных результатов. Оценивается только «воспитанность» класса в целом.

Принятие ценностей, условно «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных диагностических работ, которые не подписываются обучающимися. В них обучающимся предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от попыток писать «не как думаешь», а «как надо» является то, что подобные работы:

– либо не подписываются обучающимися;

– либо оценивается не занятая кадетом позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие заявленных в Программе ценностей «на деле» можно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения кадета. При этом помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с обучающимися.

Социальная позиция кадета проявляться также в деятельности, через неё фиксируются результаты социализации, которые можно рассматривать как персональную включенность кадетов в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это важнейший генеральный результат социализации обучающихся. Результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и в подготовке собственных презентаций.

Методологический инструментарий мониторингавоспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- **тестирование** (метод тестов), который позволяет выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда заданий;

- **опрос**, метод, который предполагает получение информации в словесных сообщениях обучающихся. Используется несколько видов опроса:

* анкетирование, метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
* интервью, метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимся по заранее разработанному плану. В ходе интервью исследователь не высказывает своё мнение и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов;
* беседа, метод исследования, который заключается в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимся с целью получения определённых сведений по процессам воспитания и социализации.

**- психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод, который заключается в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга используется несколько видов наблюдения:

* включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых оценивает;
* узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров воспитания и социализации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

**Календарный план воспитательной работы**

**среднего общего образования — для 10-11 классов**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Дата** | **Участники** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Торжественное построение, посвященное Дню знаний | 01 сентября | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Общешкольный конкурс «Кадет года -2022» | Сентябрь 2021- май 2022 | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Встреча «Из дальних странствий возвратясь…» | 25 сентября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Акция «И снова здравствуйте!» | Сентябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Построения (памятные даты)** | Общешкольное построение «Помним Беслан» | 03 сентября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Общешкольное построение. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией в 1812 году | 08 сентября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Общешкольное построение. День освобождения Карелии от фашистских захватчиков | 30 сентября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 01 сентября | 10-11 классы | Классные руководители |
| День освобождения Карелии от фашистских захватчиков | 30 сентября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Работа над проектами по ВУД | Сентябрь | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Патриотическая акция «Троллейбус Победы», посвященная освобождению Карелии в годы ВОВ | Сентябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М.  Карлова А.В. |
| **Школьные медиа** | «Кадет FM» Радиоэфир  «Мои летние каникулы» | Сентябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Фотосессия классов | 01 сентября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Оформление новостей на информационных стендах | Сентябрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Командная военизированная полоса препятствий на стадионе «Гонка героев» | Сентябрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Общешкольный туристический слет | Сентябрь-октябрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Социальная акция «Город дружбы» | Октябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Октябрь | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| Концертная программа ко Дню Учителя  «С любовью к Вам, Учителя» | Октябрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Построения (памятные даты)** |  |  |  |  |
| **Классные мероприятия** | Конкурс электронных рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ» | Октябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Посещение выставки «Петрозаводск в годы ВОВ» | Октябрь | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| Работа по проекту «В памяти навсегда…» | Октябрь | 11 класс | Зябкин Л.В. |
| Работа над проектами по ВУД | Октябрь | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Концертная программа агитбригады для совета ветеранов одного из микрорайонов города (или запись поздравительного ролика) к Дню пожилого человека | Октябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Школьные медиа** | «Кадет FM» Радиоэфир | Октябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Выпуск новостей по итогам 1 четверти | Октябрь | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| Оформление новостей на информационных стендах | Октябрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Осенний кросс (легкоатлетический кросс «Золотая осень») | Октябрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Общешкольный турнир по настольному теннису | Октябрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Подготовка к Дню рождения корпуса | Ноябрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Ноябрь | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| **Построения (памятные даты)** | Оформление информационного стенда к 1 декабря - День [победы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) русской эскадры под командованием [П. С. Нахимова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2,_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) над турецкой эскадрой у мыса Синоп | Ноябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. День народного единства | 04 ноября | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Работа над проектами по ВУД | Ноябрь | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| Музейные занятия – экскурсии по экспозиции «История пограничной службы в Карелии» | Ноябрь | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| **Волонтерство** | Концертная программа агитбригады для мам (совет ветеранов, республиканская больница) | Ноябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Школьные медиа** | Оформление новостей на информационных стендах | Ноябрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| РадиоэфирКадет FM | Ноябрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Первенство кадетского корпуса по мини-футболу | Ноябрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Турнир по шахматам «Стратегии успеха» | Ноябрь - декабрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Лично-командное соревнование на Первенство корпуса по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященное Дню рождения корпуса | Ноябрь | 10-11 классы | Магдич В.А. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Концерт, посвященный Дню памяти Александра Невского, Дню рождения Карельского кадетского корпуса | 08 декабря | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Новогодняя праздничная программа (спектакль) | Декабрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Декабрь | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| **Построения (памятные даты)** | Построение. [День Неизвестного солдата](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%BD%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B0) | 03 декабря | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. День Александра Невского. | 06 декабря | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. День Героев Отечества | 08 декабря | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Конкурс на лучшее оформление  «Новогодний класс» | Декабрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Работа над проектами по ВУД | Декабрь | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Социальная акция «Доброе сердце» (подарки для детского дома) | Декабрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Участие в акции «Стань дедом Морозом» | Декабрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Школьные медиа** | РадиоэфирКадет FM | Декабрь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Оформление новостей на информационных стендах | Декабрь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Игра по станциям «Кадетский квест», посвященный Дню рождения корпуса | Декабрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Первенство кадетского корпуса по баскетболу | Декабрь | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Январь | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| Конкурс поисково-исследовательских работ «Родной край: история и современность» | Январь-март | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| Конкурс фотографий «Как я провел каникулы» | Январь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Построения (памятные даты)** | Построение. День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда  1944 года. | 27 января | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Работа над проектами по ВУД | Январь | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Агитбригада – концерт для ОО «Жители Блокадного Ленинграда» | Январь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Школьные медиа** | Радио эфир Кадет FM | Январь | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Оформление новостей на информационных стендах | Январь | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Военно-спортивная эстафета «К бою готов» | Январь -февраль | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Торжественная церемония «Посвящение в кадеты» | 22 Февраля | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Всероссийский патриотический проект "Парта Героя" | Февраль | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Февраль | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| **Построения (памятные даты)** | Построение. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) | 02 февраля | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15 февраля | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Работа над проектами по ВУД | Февраль | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Выход с концертом в Дом Ветеранов Дню Защитников Отечества. | Февраль | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Школьные медиа** | Оформление новостей на информационных стендах | Февраль | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| РадиоэфирКадет FM | Февраль | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Командное первенство по перетягиванию каната | Февраль | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Соревнования «Кадетская лыжня» | Февраль | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Биатлон | Февраль - март | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **МАРТ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Праздничный концерт для сотрудников корпуса и мам «Прекрасным дамам посвящается» | Март | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Общешкольный праздник  «Масленица» | Март | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Март | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| **Построения (памятные даты)** | Построение. [День Памяти  6-й гвардейской парашютно-десантной роты.](http://kadet-10.ru/den-pamyati-6-j-gvardejskoj-parashyutno-desantnoj-roty/) | 01 марта | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| День воссоединения Крыма и России | 18 марта | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| День моряка-подводника | 19 марта | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного для ГО) | 01 марта | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| Работа над проектами по ВУД | Март | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Поздравление агитбригадой сотрудниц Отдела МВД России по Прионежскому району г. Петрозаводска (концертная программа) и Социального приюта «Мама – дом» | Март | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Школьные медиа** | Оформление новостей на информационных стендах | Март | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Радиоэфир Кадет FM | Март | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Первенство кадетского корпуса по волейболу | Март | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Конкурс  инсценированной военно-патриотической песни | Апрель | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Праздник, посвященный окончанию учебного года | Апрель - май | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Встреча «101 вопрос взрослому» с приглашённым гостем | Апрель | 10-11 классы | Молоткова М.С. |
| **Построения (памятные даты)** | Построение. День присвоения г. Петрозаводску почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы». | 06 а[преля](https://ru.wikipedia.org/wiki/18_%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8F) | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. | 11 апреля | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы» | 12 апреля | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. День победы русских воинов князя [Александра Невского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80_%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%9D%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9) над немецкими рыцарями на [Чудском озере](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D0%BE) ([Ледовое побоище](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B8%D1%89%D0%B5)) | 18 апреля | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 30 апреля | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| Музейное занятие «Онежская флотилия в годы войны» | Апрель | 10-11 классы | Зябкин Л.В. |
| Работа над проектами по ВУД | Апрель | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** |  |  |  |  |
| **Школьные медиа** | Оформление новостей на информационных стендах | Апрель | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Радиоэфир Кадет FM | Март | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Соревнования по легкой атлетике | Апрель-май | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Общешкольный День здоровья | Апрель | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| **МАЙ** | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | Подведение итогов общешкольного конкурса «Кадет года 2022» | Май | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Праздник «Последний звонок» | 20 мая | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| Торжественная церемония  «Прощание со знаменем» | 20 мая | 11 класс | Макеева Т.А. |
| Выпускной бал | Июнь | 11 класс | Федорова Т.Г. |
| **Построения (памятные даты)** | День Победы. Урок Мужества (дети войны) | Май | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Построение. День пограничника | 28 мая | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Классные мероприятия** | Защита проектов по ВУД | Май | 10 класс | Педагоги-организаторы и педагоги ДО |
| **Волонтерство** | Социальная акция «Троллейбус Победы» | Май | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| **Школьные медиа** | Радио эфир Кадет FM | Май | 10-11 классы | Олейникова Ж.М. |
| Оформление новостей на информационных стендах | Май | 10-11 классы | Макеева Т.А. |
| **Спортивно-оздоровительные мероприятия** | Соревнования по легкой атлетике | Апрель-май | 10-11 классы | Засухин А.И. |
| Соревнования по силовому многоборью  «Битва титанов» | Май | 10-11 классы | Засухин А.И. |
|  | Соревнование на Первенство корпуса по пулевой стрельбе из пневматического оружия | Май | 10-11 классы | Магдич В.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**

***Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия кадетская школа-интернат «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского»***

**«Утверждаю»**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Ефимов**

***ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АТТЕСТАЦИИ***

***обучающихся (кадетов)***

***по дополнительным общеобразовательным программам***

**Принято на заседании Педагогического совета**

**Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года**

**г. Петрозаводск**

**I. Общие положения**

1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся (кадетов) в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности. Положение разработано на основе Федерального Закона Российской Федерации "Об образовании", концепции развития дополнительного образования детей, Федерального закона «О дополнительном образовании», в соответствии с уставом и системой дополнительного образования учреждения.

2. Аттестация обучающихся (кадетов) в объединениях ДО является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

3. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися (кадетами) образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

4. **Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

5. **Задачиаттестации:**

* определение уровня теоретической подготовки обучающихся (кадетов) в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков по программам ДО и в выбранном ими виде творческой деятельности;
* анализ полноты реализации образовательной программы ДО;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы по ДО;
* внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

6. **Виды аттестации**: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

***Входной контроль*** – это начальная аттестация, оценка исходного уровня знаний обучающихся (кадетов) перед началом образовательного процесса.

***Текущая аттестация***– это оценка качества усвоения обучающимися (кадетами) содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (годовой) и итоговой аттестации.

***Промежуточная аттестация –*** это оценка качества усвоения обучающимися (кадетами) содержания конкретной многолетней образовательной программы по итогам учебного года.

***Итоговая аттестация***  – это оценка уровня достижений обучающихся (кадетов), заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

7. **Принципы аттестации.** Аттестация строится на следующих принципах:

* научность;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей;
* объективность и полнота оценки результатов освоения программ ДО по специальной подготовке и по выбору;
* открытость результатов для педагогов и родителей;
* выдача кадетам-выпускникам «Свидетельства о дополнительном образовании» установленной формы (приложение 1).

8. **Функции аттестации.** В образовательном процессе аттестация выполняет следующие функции:

* **учебную**, создающую дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся (кадетами) полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* **воспитательную**, являющуюся стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей у обучающихся (кадетов);
* **развивающую**, позволяющую обучающимся (кадетам) осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
* **коррекционную**, помогающую педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
* **социально-психологическую**, дающую каждому обучающемуся (кадету) возможность пережить "ситуацию успеха".

9. **Содержание и формы проведения аттестации. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса**

а) **Содержанием аттестации** является:

***входной контроль***– оценка начального уровня знаний, умений, навыков обучающихся (кадетов) по данной программе;

***текущая аттестация*** *–* оценка освоения изученного текущего программного материала;

***промежуточная аттестация*** *–* содержание образовательной программы определенного года обучения;

***итоговая аттестация*** *–* оценка (экзамен) освоения всей образовательной программы в целом.

б) **Формы проведения аттестации** должны соответствовать ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от содержания программы, формы проведения аттестации могут быть следующие:собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные и итоговые занятия, спектакли, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование, зачеты, экзамены и т.д.

в) **По итогам аттестации** уровня освоения обучающимися (кадетами) содержания образовательных программ ДО (текущей, промежуточной и итоговой), в соответствии с типовым положением о кадетской школе и кадетской школе-интернате и уставом учреждения, обучающимся (кадетам) выставляются оценки – **2, 3, 4, 5**.

Критериями оценки результативности обучения являются:

**Оценка 5** – успешное освоение обучающимся (кадетом) более 90% содержания образовательной программы (высокий уровень);

**Оценка 4** – успешное освоение обучающимся (кадетом) от 70% до 90% содержания образовательной программы (хороший уровень);

**Оценка 3** – успешное освоение обучающимся (кадетом) от 50% до 70% содержания образовательной программы (средний уровень)

**Оценка 2** – освоение обучающимся (кадетом) менее 50% содержания образовательной программы (низкий уровень).

Критериями оценки результативности обучения также являются:

* критерии оценки **уровня теоретической подготовки**: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
* критерии оценки **уровня практической подготовки**: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
* критерии оценки **уровня развития и воспитанности**: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

10. Обучающиеся (кадеты) на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования, **не освоившие дополнительные образовательные программы** по специальной подготовке, в том числе по подготовке к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества, и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, **переводятся в иные общеобразовательные учреждения** (Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате от 15.02.2010г. № 177)

**II. Организация процесса аттестации**

1. Аттестация обучающихся (кадетов) в учебном году проводится:

входной контроль – сентябрь; текущая – октябрь-май; промежуточная – май; итоговая – апрель-май.

1. Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется непосредственно педагогом дополнительного образования.
2. Проведение входного контроля оформляется в виде протоколов (приложение 2) по каждому вновь приступившему к программе классу, учебной группе (объединению), которые сдаются администрации.
3. Проведение промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждому объединению, которые сдаются администрации учреждения. При необходимости, для проведения промежуточной аттестации Приказом директора учреждения формируется аттестационная комиссия (не менее двух человек, в состав которой могут входить представители администрации и другие педагогические работники. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, в состав комиссии не включается.
4. По итогам промежуточной аттестации обучающиеся (кадеты) допускаются к прохождению военно-полевой и плавательной практики с вручением соответствующего свидетельства об их прохождении (приложения 4,5).
5. Форма протокола итоговой аттестации (приложение 3) является общей для всех образовательных программ.
6. За месяц до проведения итоговой аттестации обучающихся (кадетов) педагог дополнительного образования должен в письменном виде представить администрации график итоговой аттестации. На основании представленных заявок, не позднее чем за две недели, составляется общий график проведения итоговой аттестации обучающихся (кадетов), который утверждается директором и доводится до всех педагогических работников.
7. Проведение итоговой аттестации осуществляется аттестационной комиссией и оформляется в виде протоколов по каждому объединению. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек, из которых один является представителем администрации, второй – методистом, третий – педагогом дополнительного образования в данной или смежной предметной области. В аттестационную комиссию могут входить другие педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся (кадеты) проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.
8. Если обучающийся (кадет) в течение учебного года добивается значимых успехов на внутренних или внешних мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях и т.д.) по профилю изучаемой дополнительной общеобразовательной программы, он может считаться аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог дополнительного образования совместно с методистом.

По результатам итоговой аттестации и в соответствии с действующим положением, кадетам-выпускникам 9-х классов выдается справка об освоении дополнительных общеобразовательных программ, а выпускникам 11-х классов выдается «Свидетельство о дополнительном образовании» утвержденной формы.

1. Протоколы аттестаций хранятся в отделе организационно-массовой работы и дополнительного образования в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после ее завершения.

**III. Анализ результатов аттестации**

1. По результатам итоговой аттестации обучающихся (кадетов) объединений дополнительного образования составляется аналитическая справка.

2. Направления анализа результатов итоговой аттестации обучающихся (кадетов):

* уровень теоретической подготовки (знаний) в конкретной образовательной области; степень сформированности практических, умений и навыков в отдельном виде деятельности;
* полнота выполнения образовательной программы;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
* необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3. Параметры подведения итогов:

* уровень знаний, умений, навыков обучающихся (кадетов) (оценки 2, 3, 4, 5);
* количество обучающихся (кадетов), освоивших образовательную программу (количество и проценты);
* совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном, не совпадают);
* перечень основных причин невыполнения обучающимися (кадетами) образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
* рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

**ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского»**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_**

**итоговой аттестации обучающихся (кадетов)\_\_\_\_\_\_\_ класса**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года г. Петрозаводск

Дополнительная образовательная программа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации: \_\_\_\_\_\_\_\_ Количество учебных часов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **Оценка** | **Форма аттестации** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **9** |  |  |  |
| **10** |  |  |  |
| **11** |  |  |  |
| **12** |  |  |  |
| **13** |  |  |  |
| **14** |  |  |  |
| **15** |  |  |  |
| **16** |  |  |  |
| **17** |  |  |  |
| **18** |  |  |  |
| **19** |  |  |  |
| **20** |  |  |  |
| **21** |  |  |  |

Председатель

аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/